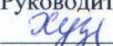



МБОУ «Гимназия №12 с татарским языком обучения
имени Ф.Г.Аитовой» Московского района г. Казани

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 Хузина Р.Т.

Протокол № 1
«24» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР
 Рахматуллина З.Н.
«24» августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №12 с
татарским языком обучения имени
Ф.Г. Аитовой» Московского района
г. Казани
 Нагимова З.Ш..
Приказ № 149 от
«24» августа 2020г.



**Рабочая программа
объединения дополнительного образования**

«Юный филолог»

Возраст обучающихся 15-16 лет

Срок реализации 1 год

**Составитель: Шагеева Светлана Вячиславовна,
Педагог дополнительного образования**

2020 год

Пояснительная записка

Программа лингвистического кружка составлена на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- Положение о дополнительном образовании учащихся МБОУ «Гимназия №12»
- Срок реализации адаптированной программы – 1 год. Возраст детей, на которых рассчитана программа – 15-16 лет.

Цель программы: реализовать потребности старшеклассников в повышении их языковой и речевой компетенции, подготовить учащихся к олимпиадам различного уровня.

Задачи программы:

- воспитание любви к русскому языку через устранение затруднений в любых видах общения;
- пробуждение интереса к русской словесности и самостоятельному совершенствованию языковой и речевой компетенции;
- углубление знаний по разным разделам курса русского языка;
- развитие умений решения нестандартных языковых и речевых задач;
- формирование навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога.
- расширение знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повышение уровня логического мышления учащихся;
- создание условия для формирования языковой компетенции ;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением.
- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи учащихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях кружка);
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Содержание программы очерчивает тематические блоки, рекомендуемые для изучения, знания, которые нужны учащимся для успешного выступления на олимпиадах различного уровня, умения и навыки, формирование которых необходимо не только для участия в олимпиадном движении, но и для успешного решения других жизненных задач, так как они способствуют социализации личности ученика, воспитывают уверенность в своих силах, дают возможность творчески проявлять себя в любых обстоятельствах. Количество часов, отводимое на освоение отдельных тем программы, примерное: исходя из особенностей учеников, их пожеланий, возможностей, необходимо уделять больше или меньше времени отдельным темам или видам работ. Языковая система предьявляется ученикам не в статическом описании, а в функционировании; знания и умения формируются не на основе постулирования и анализа, а в процессе речевой деятельности самих учащихся.

Курс программы: состоит из 2 тематических блоков, ориентированных на 2 олимпиадных конкурса:

1. Лингвистический конкурс предполагает повторение систематического курса языка, выполнение заданий повышенной сложности, рассчитанных на творческий подход, сообразительность, нестандартные решения.

2. Написание отзыва с элементами рецензии предполагает знакомство с содержательными, композиционными и лингвистическими особенностями данной жанровой формы, анализ образцовых и негативных текстов отзывов, создание самостоятельных отзывов о поэтических и прозаических произведениях.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предлагаемые занятия позволят учащимся расширить, углубить и закрепить изученный в основном курсе теоретический материал о фактах языка и речи, о языковых и речевых единицах, повысить их языковую и речевую культуру; развить умения решения нестандартных языковых и речевых задач; сформировать навыки устной и письменной монологической речи, навыки конструктивного диалога; успешно выступать на олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные:

Ученик научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик получит возможность научиться:

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

ЛИТЕРАТУРА

Введенская, Л.А. От собственных имен к нарицательным: Кн. для учащихся ст. классов / Л.А.Введенская, Н.П.Колесников. – М.: Просвещение, 1981. – 144 с.

Введенская, Л.А. Что ни звук, то и подарок: Рассказы о звучащей речи. – М.: Новая школа, 1996. – 112 с.

Иванова, А.Н. Лексико-грамматические упражнения по русскому языку. Киев, 1988.

Казбек-Казиева, М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5 - 11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 160 с.

Казбек-Казиева, М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5- 11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192 с.

- Колесов, В.В. История русского языка в рассказах: Кн. для учащихся ст. классов. – М.: просвещение, 1982. – 191 с.
- Колесов, В.В. Язык города: Науч.-попул. – М.: Высш. шк., 1991. – 192 с.
- Лингвистические задачи. М., 1983.
- Норман, Б.Ю. Сборник задач по введению в языкознание. Мн., 1989.
- Одинцов, В.В. Лингвистические парадоксы: Кн. для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1988. – 172 с.
- Олимпиады по русскому языку и литературе /Е.Е.Долбик [и др.]. – Минск: Бел.ассоц. “Конкурс”, 2007. – 304 с.
- Олимпиады по русскому языку: Пособие для учителя/Ф.М.Литвинко, Е.Е.Долбик, О.А.Облова и др.; Под ред. П.П.Шубы. – 2-е изд. – Мн.: "Экоперспектива", 2000. – 316 с.
- Сергеев, В.Н. Новые значения старых слов: Кн. для внеклассного чтения. – М.: Просвещение, 1979. – 158 с.
- Служевская, Т.В. Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи. – СПб.: Тускарора совместно с фирмой “Рид”, 1997. – 256 с.
- Шкатова Л.А. Подумай и ответь: Занимательные задачи по русскому языку. М., 1989.
- Школьные олимпиады: русский язык, литература, английский язык: 8-11 классы / авт.-сост. Н.В.Шахова, В.Г.Миронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 188 с.
- Энциклопедический словарь юного филолога: Языкознание. М., 1984.
- Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 2001. – 704 с.

Календарно-тематическое планирование

1-ое полугодие – 58 часов

№	Тема	Кол-во часов	Вид занятия	Дата
1	Структура олимпиадных заданий	1	Лекция	
2-3	Фонетика. Орфоэпия. Классификация гласных и согласных звуков	2	Лекция с элементами практикума	
4	Транскрипция.	1	Лекция с элементами практикума	
5	Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты.	1	Лекция с элементами практикума	

6-8	Решение олимпиадных заданий	3	Практикум	
9	История письма. Типы письма. Русский алфавит и его история	1	Лекция с элементами практикума	
10	Характеристика кирилловского письма. Буквенная цифирь	1	Лекция с элементами практикума	
11	Палеография. Изменения графики: устав, полуустав, скоропись. Вязь	1	Лекция с элементами практикума	
12-14	Решение олимпиадных заданий	3	Практикум	
15	Историческая грамматика. Признаки старославянизмов	1	Лекция с элементами практикума	
16	Позиционные и исторические чередования звуков	1	Лекция с элементами практикума	
17	Редуцированные ер и ерь. Образование беглых гласных	1	Лекция с элементами практикума	
18	Носовые гласные, история буквы ять	1	Лекция с элементами практикума	
19	Строение слога в древнерусском и современном русском языках	1	Лекция с элементами практикума	
20-22	Решение олимпиадных заданий	3	Практикум	
23-24	Языки мира. Национальный язык. Мировые языки. Пуризм	2	Лекция с элементами практикума	
25	Генеалогическая классификация языков	1	Лекция с элементами практикума	
26	Решение олимпиадных заданий	1	Практикум	
27	Лингвистическая карта мира	1	Лекция с элементами практикума	
28	Искусственные языки: воляпюк, интерлингва, оксиденталь, эсперанто. Интер-лингвистика	1	Лекция с элементами практикума	
29-31	Решение олимпиадных заданий	3	Практикум	

32	Ученые-лингвисты. Лингвисты XIX в.: А. Х. Востоков, В. И. Даль, Я. К. Грот, Ф. И. Буслаев, И. И. Срезневский и др.	1	Лекция с элементами практикума	
33	Лингвисты XX в.: В. В. Виноградов, Г. О. Винокур, Л. В. Щерба, Р. И. Аванесов и др.	1	Лекция с элементами практикума	
34-35	Решение олимпиадных заданий	2	Практикум	
36	Морфемика. Словообразование. Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные	1	Лекция с элементами практикума	
37	Способы словообразования	1	Лекция с элементами практикума	
38	Морфонология	1	Лекция с элементами практикума	
39-40	Решение олимпиадных заданий	2	Практикум	
41	Лексика. Фразеология. Антонимия, синонимия, омонимия. Паронимы	1	Лекция с элементами практикума	
42	Устаревшая лексика	1	Лекция с элементами практикума	
43	Приметы исконно русских и заимствованных слов	1	Лекция с элементами практикума	
44-45	Решение олимпиадных заданий	2	Практикум	
46-47	Морфология. Основные грамматические категории	2	Лекция с элементами практикума	
48	Синтаксис. Структурные типы предложений	1	Лекция с элементами практикума	
49	Синтаксические синонимы	1	Лекция с элементами практикума	
50	Типы односоставных предложений	1	Лекция с элементами	

			практикума	
51-52	Решение олимпиадных заданий	1	Практикум	
53	Орфография. Основные принципы русской орфографии. Нарушения морфол. принципа	1	Лекция с элементами практикума	
54-55	Повторение сложных орфографических правил	2	Лекция с элементами практикума	
56	Решение олимпиадных заданий	1	практикум	
57	Нормы грамматики. Сочетаемость единиц. Грамматические ошибки	1	Лекция с элементами практикума	
58	Решение олимпиадных заданий	1	Практикум	

Календарно-тематическое планирование
2-ое полугодие – 86 часов

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Дата</i>
1	Текст как лингвистический феномен	1	Лекция	
2-3	Текстовые признаки, особенности анализа текстов различных жанров и типов речи	2	Лекция с элементами практикума	
4-5	Филологический анализ текста	2	Практикум	
6-8	Решение олимпиадных заданий	2	Практикум	
9-10	Принципы организации художественного текста как путь нахождения связей и отношений элементов сложного целого, как ключ к пониманию произведения	2	Лекция с элементами практикума	
11-12	Филологический анализ текста	2	Практикум	
13-15	Решение олимпиадных заданий	2	Практикум	
16-17	Главные типы выдвигания: сильные позиции, сцепление, конвергенция, обманутое ожидание, семантический	2	Лекция с элементами практикума	

	повтор и др.			
18-19	Филологический анализ текста	2	Практикум	
20-21	Решение олимпиадных заданий	2	Практикум	
22-23	Сильные позиции в тексте заглавие (подзаголовок, эпиграф, если они есть), первая фраза (начало)	2	Лекция с элементами практикума	
24	Филологический анализ текста	2	Практикум	
25-26	Решение олимпиадных заданий	2	Практикум	
27	Фоновые знания, вертикальный контекст	1	Лекция с элементами практикума	
28-30	Сюжетно-композиционный аспект анализа текста: адресат, повествователь, сюжет, развитие лирического повествования	3	Лекция с элементами практикума	
31-32	Филологический анализ текста	2	Практикум	
33-35	Решение олимпиадных заданий	3	Практикум	
36-37	Содержательный аспект анализа текста	2	Лекция с элементами практикума	
38-39	Комплексный анализ текста	2	Практикум	
40-41	Решение олимпиадных заданий	2	Практикум	
42-43	Композиция текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Приёмы начала и концовки текста	2	Лекция с элементами практикума	
44-45	Комплексный анализ текста	2	Практикум	
46-47	Решение олимпиадных заданий	2	Практикум	
48-49	Роль тропов и фигур как средств повышения выразительности текста	2	Лекция с элементами практикума	

50-51	Комплексный анализ текста	2	Практикум	
52-54	Решение олимпиадных заданий	3	Практикум	
55-56	Особенности сравнительного лингвистического анализа текста	2	Лекция с элементами практикума	
57-58	Сравнительный лингвистический анализ текста	2	Практикум	
59-60	Решение олимпиадных заданий	2	практикум	
61-62	Особенности подготовки к устному высказыванию, риторическая схема построения	2	Лекция с элементами практикума	
63-64	Специфика устных высказываний на языковые темы	2	Лекция с элементами практикума	
65-67	Устное высказывание на языковую тему	3	Практикум	
68-70	Решение олимпиадных заданий	3	Практикум	
71-72	Специфика устных высказываний на морально-нравственные темы	2	Лекция с элементами практикума	
73-74	Техника речи. Способы и приёмы работы над речевым дыханием, важнейшими качествами ораторского голоса, выразительным интонированием и правильной артикуляцией	2	Лекция с элементами практикума	
75-76	Устное высказывание на морально-нравственную тему	2	Практикум	
77-78	Специфика устных высказываний на литературные темы	2	Лекция с элементами практикума	
79-80	Эффективные способы запоминания текста. Особенности устной публичной речи, способы перевода речи написанной в	2	Лекция с элементами практикума	

	речь произносимую			
81-82	Устное высказывание на литературную тему	2	Практикум	
83-86	Решение олимпиадных заданий. Подведение итогов. Задания на лето	4	Практикум	